

Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом

Молодой специалист – учитель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием в течение 3 лет с момента окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования.

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национального проекта «Образование», Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, Федерального проекта «Современная школа», Федерального проекта «Молодые профессионалы», развития и реализации плана действий по модернизации общего образования Кемеровской области.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь.

Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно построить работу по их адаптации с постановкой цели и задач. Системный подход к данной проблеме позволит недавнему выпускнику вуза быстро адаптироваться к работе. Поэтому в нашей школе была поставлена задача разработать рабочую программу «Работа с молодым специалистом». Я принимала активное участие в разработке данной программы.

Цель работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами:
создание в школе условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- Создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе.
- Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- Обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни.
- Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
- Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.
- Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Обучение молодых специалистов в нашей школе ведется через:

- обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе методических объединений;
- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Индивидуальный план работы с молодыми специалистами на 3 года.

Планирование работы. Этап – теоретический (адаптационный).

1 год.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика профессиональной компетенции. Организация наставничества. Выбор методической темы для самообразования. Портфолио учителя.	Проведение анкетирования. Знакомство с наставником. Обсуждение и выбор темы по самообразованию. Заполнение портфолио.	август	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник
2.	Собеседование «Советы	Изучение нормативных	август сентябрь	Руководитель МО, наставник

	<p>молодому специалисту по подготовке к уроку. Ведение школьной документации. Разработка индивидуальных рекомендаций по учёту возрастных и психологических особенностей учащихся»</p>	<p>правовых документов об организации образовательного процесса. Ведение документации. Основные этапы организации урока. Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп.</p>		
3.	<p>Практикум «Контрольно-оценочная деятельность на уроке. Использование рефлексии в образовательном процессе. Самоанализ урока»</p>	<p>Оценка и отметка как средства взаимодействия на ученика. Последовательность в действиях учителя. Использование рефлексии в образовательном процессе. Методика определения результативности урока.</p>	сентябрь	Руководитель МО, наставник
4.	<p>«Современный урок. Требования к организации»</p>	<p>Учитель в классе и проблемы дисциплины. Искусство педагогического</p>	октябрь	Руководитель МО, наставник

		общения с учащимися. Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса. Формировать аналитическую культуру при составлении отчётов по предмету;		
5.	Самоанализ урока/мероприятия Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Умение проводить самоанализ.	февраль	наставник
6.	Знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Предметная неделя. Открытое мероприятие по предмету.	Анализ мероприятий молодых учителей.	февраль	наставник
7.	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональн	Посещение уроков молодых специалистов по графику. Анализ уроков. Самоанализ	февраль	Руководитель МО, наставник

	ым уровнем работы молодого специалиста.			
8.	Посещение молодым специалистом уроков опытных педагогов, обсуждение.	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	март	наставник
9.	Тренинг. «Как провести родительское собрание».	Структура родительского собрания. Форма проведения родительского собрания.	апрель	психолог
10	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в его работе.	Посещение уроков молодого специалиста. Анализ урока. Самоанализ.	май	Руководитель МО, наставник
11	Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	ноябрь	Руководитель МО, наставник
12	Подведение итогов работы за 1 полугодие.	Анализ работы молодого специалиста за 1 полугодие.	декабрь	Руководитель МО, наставник

	Круглый стол «Мои личные победы».			
13	Изучение методических разработок «Требования к анализу урока».	Составление карты анализа урока	январь	Руководитель МО, наставник, психолог
14	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока	Посещение уроков по графику.	январь	наставник
15	Повторный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения уровня готовности учителя к работе в условиях школы	Посещение уроков по графику.	январь	наставник

16	<p>Подведение итогов работы за год.</p> <p>Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности</p> <p>Отчет учителя-наставника о работе с молодым специалистом. Анализ работы молодого учителя.</p>	<p>Подведение итогов работы за год.</p> <p>Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя).</p> <p>Выступления педагогов с отчетом по теме самообразования.</p> <p>Анкетирование молодых специалистов</p>	июнь	<p>Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник</p>
----	--	--	------	---

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный). 2 год.

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений. Составление плана по самообразованию. Портфолио учителя.	Проведение анкетирования. Знакомство с наставником. Обсуждение и выбор темы по самообразованию. Заполнение портфолио.	август	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник
2.	Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда».	Организация домашнего задания. Индивидуальный подход в домашнем задании.	август	наставник
3.	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	сентябрь	наставник

	профессиональным уровнем работы молодого специалиста.			
4.	Практикум «Разработка олимпиадных заданий».	Умение грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	октябрь	МО учителей начальных классов, наставник
5.	Система воспитательной работы в классном коллективе.	Составление плана воспитательного часа, родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление воспитательного плана работы	октябрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
6.	Ролевая игра «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё».	Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский,	ноябрь	Наставник, психолог

		демократический). стиля общения. Преимущества демократического стиля общения.		
7.	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Посещение уроков по графику.	ноябрь	
8.	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.	Умение использовать различные виды контроля на этапах изучения программного материала.	декабрь	МО учителей начальных классов, наставник
9.	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.	Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.	январь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
10	Персональный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени (по каждому МС).	Посещение уроков по графику. Анализ уроков. Самоанализ.	Январь февраль	наставник
11	Современные педагогические технологии. Использование	Знакомство с современными педагогическими технологиями.	февраль	МО учителей начальных классов, Наставник,

	инновационных технологий в учебном процессе.			психолог
12	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	март	наставник
13	Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе.	Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	апрель	МО учителей начальных классов, Наставник, психолог
14	Посещение уроков, анализ, обсуждение.	Посещение уроков по графику. Анализ уроков.	апрель	наставник
15	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели.	Самоанализ.	май	наставник
16	Подведение итогов работы за год. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности. Отчет учителя-наставника о работе с молодым специалис	Подведение итогов работы за год. Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя). Выступления педагогов с отчетом по теме самообразования. Анкетирование молодых специалистов.	июнь	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник

	том. Анализ работы молодого учителя.			
--	--------------------------------------	--	--	--

Этап – апробационный (контрольно-оценочный). 3 год.

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора. Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления	Проведение анкетирования. Знакомство с наставником. Обсуждение и выбор темы по самообразованию. Заполнение портфолио.	август	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник

	педагогических запросов и методических затруднений. Заполнение портфолио. Составление плана по самообразованию.			
2.	Практикум «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся».	Умение подбирать и составлять индивидуальные и дифференцированные задания учащимся.	сентябрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
3.	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Посещение уроков по графику. Самоанализ урока.	Сентябрь октябрь	наставник
4.	Исследовательская деятельность учащихся, как модель разработки подготовительной части проекта.	Что такое проект? Как организовать исследовательскую деятельность?	октябрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
5.	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной декады.	Анализ работы молодого специалиста.	ноябрь	наставник
6.	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Посещение уроков по графику.	Ноябрь декабрь	наставник

7.	Система работы с одаренными детьми.	Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	декабрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
8.	Посещение уроков, анализ, обсуждение.	Посещение уроков по графику.	январь	наставник
9.	Планирование работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению.	Формы и методы коррекционной работы.	февраль	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
10	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Посещение уроков по графику.	февраль	наставник
11	Фронтальный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени (по каждому МС)	Посещение уроков по графику.	март	наставник
12	Проведение открытого классного часа	Самоанализ.	апрель	наставник
13	Внеклассная работа по предмету	Анализ работы молодого специалиста.	май	МО учителей начальных классов, наставник, психолог

14	Подведение итогов работы за год. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности Отчет учителя-наставника о работе с молодым специалистом. Анализ работы молодого учителя.	Подведение итогов работы за год. Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя). Выступления педагогов с отчетом по теме самообразования. Анкетирование молодых специалистов.	июнь	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник
----	---	--	------	--

Планируемые результаты.

Планируемыми результатами плана работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами будут:

- закрепление молодых педагогических кадров в педагогическом коллективе;
- подготовка молодых педагогов к профессиональной деятельности;
- совершенствование системы научно-методической работы школы;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательных отношений.