МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»

Педагогический совет

30 мая 2017 г.

«Интерактивные формы проведения урока» (СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – СОВРЕМЕННЫЙ УРОК)

Разминка.
«*Кто главный в школе?*»

Ваше мнение

Докажите 2- 3 аргументами, что главный в школе…

- Ученик
- Учитель
- Родитель
- Директор
- Техничка
- Сторож
- Завхоз
- Рабочий
- Зам. по УВР
- Зам по БЖ
- Зам по УМР
- Зам по ВР
- Вахтер
- Зав. производством
- Специалист по кадрам
- Начальник управление образования администрации г. Кемерово
- Глава города
- Бабушка из соседнего двора
- Президент РФ

Повестка:

1. Определение ключевых проблем современного учителя
2. Выявление проблем реализации компетентностного подхода в образовании
3. Разработка *модели* современного «компетентного учителя»
4. Современный учитель – современный урок (интерактивные формы проведения урока)

Цель и задачи пед.совета:

Цель: ***совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителей школы № 85 для реализации компетентностного подхода в образовании***

Задачи:

1. **Определить ключевые проблемы современного учителя**
2. **Выявить проблемы реализации компетентностного подхода в образовании**
3. **Разработать *модель* современного «компетентного учителя»**
4. **Выработать методические рекомендации для проведения интерактивного урока**

Современный учитель – это Вы?

Ответьте на вопрос

- Вы современный человек («Да», «Нет»)
- Если «да», напишите 3 фактора Вашей современности
- Если «нет», напишите 3 фактора Вашей несовременности
- (желающие могут высказаться)

РАБОТА В ГРУППАХ (5 мин)

1. Каким должен быть современный человек?
(качества)
2. Что должен знать, уметь, делать современный человек?
3. Каким должен быть современный учитель?
(качества)
4. Что должен знать, уметь, делать учитель, чтобы соответствовать званию «современный»?
5. Признаки современного урока

Учитель «современный»...

Должен…

- иметь активную жизненную позицию;
- уметь анализировать свое поведение;
- управлять собой и своими эмоциями;
- применять творчество в педагогической деятельности;
- стремиться постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- внедрять и использовать новейшие технологии;
- быть коммуникабельным, жизнерадостным, стрессоустойчивым, вовремя информированным;
-заботиться о своем физическом и психологическом здоровье;
- …

Можно ли поставить знак равенства:

- Современный человек = современный учитель
- Несовременный человек = современный учитель
- Современный человек = несовременный учитель
- Несовременный человек = несовременный учитель

(справочно)

Учитель (точнее, педагогический работник)

с точки зрения законодательства…

Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2013

Глава 5.

Педагогические работники…, осуществляющие образовательную деятельность

Статьи Закона о педагогических работниках

- Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью
- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации
- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
- Статья 49. Аттестация педагогических работников

Новое (по сравнению с предыдущим законом)

- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, <u>имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям</u>, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

* + к этому: обязательная аттестация работника

Пед. работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) *свобода преподавания*, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных *форм, средств, методов* обучения и воспитания;
3) право *на участие в управлении* образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;
4) право *на защиту профессиональной чести* и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Академические права и свободы,

- указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с **соблюдением прав и свобод *других участников* образовательных отношений**, требований законодательства Российской Федерации, ***норм профессиональной этики педагогических работников***, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внимание!

В рабочее время педагогических работников включается:

учебная (преподавательская),

воспитательная работа,

индивидуальная работа с обучающимися,

научная,

творческая и исследовательская работа,

методическая,

подготовительная,

организационная,

диагностическая,

работа по ведению мониторинга,

работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

ЕГЭ

9. Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается *компенсация* за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена.

Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена (в КО – 49,97 руб./час)

Репетиторство запрещено

2. Педагогический работник данной организации…, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя,

не вправе оказывать **платные образовательные** услуги обучающимся в данной организации**.**

3. Педагогическим работникам запрещается *использовать образовательную деятельность* для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них…

Исполнение обязанностей

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей …,

учитывается при прохождении ими аттестации.

Профессиональный стандарт педагога

Педагог должен:

4.1. Часть первая: обучение.

4.2. Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен уметь:

4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества)

4.4. Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога

Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность

и т.д.

Педагог должен:

4.1. Часть первая: обучение

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении 1).

4.2. Часть вторая: воспитательная работа

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить *(обнаруживать)* ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка*(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)*.
11. Уметь обнаруживать и реализовывать *(воплощать)*воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать *(конструктивно взаимодействовать)* с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач *(задач духовно-нравственного развития ребенка)*.
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Вывод:
на основании стандарта

- быть высококлассным учителем, воспитателем,
- владеть ИКТ,
- знать психологию и много других наук
- педагог должен уметь всё,
- работать по 18 часов в сутки без выходных,
- быть идеальным человеком!

Возможно ли это?

- Хороший учитель – это *успешный учитель*

Показателями <u>успешности</u> деятельности учителя на ваш взгляд являются?

- Какой он?
- Что он должен уметь?
- Его главная черта?
- Его главная цель?
- Его главная задача.

Работа в группах – 5 мин, (обсуждение).

Показатели успешности деятельности учителя:

- плодотворное сотрудничество с учащимися;
- результат работы – результаты успеваемости учащихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.);
- востребованность учителя;
- благоприятный эмоциональный фон на уроке;
- психологический комфорт при общении учащихся с учителем;
- высокая учебная мотивация учащихся на уроках
- …

Современный учитель глазами учащихся:

Современный учитель по мнению детей:

- *Добрый*
- *Должен знать предмет*
- *Справедливый*
- *Понимающий*
- *Сдержанный, ответственный*
- *Активный*
- *Должно присутствовать чувство юмора*
- *Современный*
- *Тактичный*
- *Умеет пользоваться компьютером*
- *Не отстает от внешнего мира*
- *Верит в своих учеников*
- *Должен уважать своих учеников!*

ГЛАВНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ:

- ***Не останавливается*** **на достигнутом, всегда ищет в жизни новизну.**
- ***Умеет захватывать*** **учеников, умеет подать, а не навязать знание**
- **Креативный**
- **Умеет *найти подход* к каждому ученику**
- **Умеет сделать *урок интересным***
- **Не отстает от времени, в котором живет;**
- **Пользуется *всеми техническими средствами*, которые могут быть полезными для наилучшей презентации учебного материала ученикам;**
- ***Уважаемый*** **учениками и коллегами**

Но! Есть проблемы… Определите ключевые проблемы современного учителя:

1. Почему иногда не хочется идти на работу
2. Почему не удался урок
3. Почему не хочется идти на урок
4. Почему иногда возникают мысли о смене работы (профессии)
5. Почему не хочется из отпуска выходить на работу

Работа в группах – **5 мин** (обсуждение)

Ключевые проблемы современного учителя:

1. Недостаточное владение современными информационными средствами.
2. Недостаточное знание психологии современных учеников и родителей.
3. Низкий социальный статус учителя.
4. Низкая З\П

НО! Особый статус педагогических работников в законе

В РФ признается <u>особый статус педагогических работников</u> в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

А Вы знаете про эти условия?

(отпуск 56 дней летом, 1 год без содержания без потери стажа после 10 лет работы, возможность иметь увеличенную нагрузку без увеличения количества дней работы и количества часов в день…)

Современный учитель – компетентный учитель.

ГЛАВНОЙ СЕГОДНЯШНЕЙ ЗАДАЧЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВО **КОМПЕТЕНТНЫХ ЛЮДЕЙ** - ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ БЫЛИ БЫ СПОСОБНЫ ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ, И ...

ЧЬЯ ОСНОВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЗАКЛЮЧАЛАСЬ БЫ В ***УМЕНИИ ВКЛЮЧАТЬСЯ В ПОСТОЯННОЕ САМООБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ СВОЕЙ ЖИЗНИ***.

М. НОУЛЗ

Компетенция – это:

1. это *совокупность знаний*, умений , навыков, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности

2. Круг полномочий какого либо органа или должностного лица;

3. Знания, опыт, умения по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен

(Не запоминайте…)

Компетентность
(не запоминайте)

– способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства

– это качество владения, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности

Компетентность
(не запоминайте)

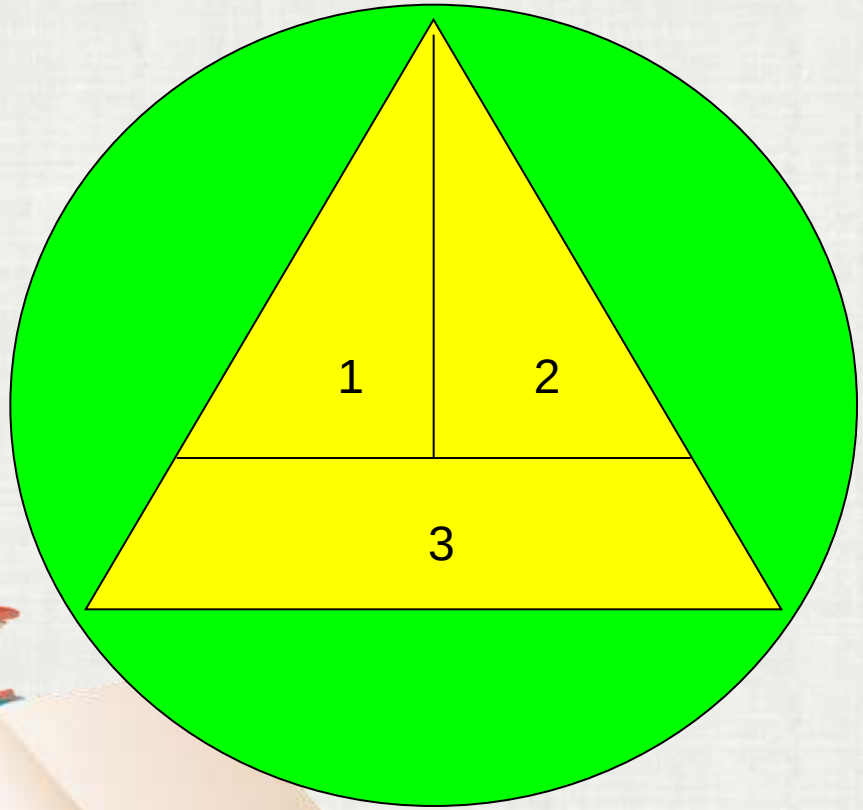
– это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Используется как обобщающее понятие по отношению к мотивационной готовности, специальным знаниям, личностному опыту и др.

Переводим на «простой» язык:

- **Компетенция – это *«знаю, умею, могу»***
- **Компетентность – это *«делаю хорошо, классно»,***

«делаю с применением своих знаний, умений, опыта»

Компетентностная модель современного учителя:



1 – предметная компетентность

2 – педагогическая компетентность

3 – социальная компетентность

Интерактивный урок

Что это такое?

Ваши предположения…

Китайская мудрость:

Скажи мне, и я забуду…

Покажи мне, и я запомню…

дай мне действовать, и я научусь!

Интерактивный урок

«интер» (между) и «актив» (действие) – взаимодействие.

Продуктивное взаимодействие на уроке всех его участников.

Интерактивный урок – это урок, который способствует проникновению информации в сознание учащихся через *их собственную активную деятельность.*

Интерактивный урок

«интер» (между) и «актив» (действие) – взаимодействие.

Продуктивное взаимодействие на уроке всех его участников.

Интерактивный урок – это урок, который способствует проникновению информации в сознание учащихся через *их собственную активную деятельность.*

Интерактивный урок

- урок, на котором **активны все.**
- Такой способ организации деятельности, когда в процессе занятия можно сразу найти ответ на возникший вопрос, проверить свои предположения, правильность выполненного задания. Каждый участник занятия может найти такую ***форму работы***, которая ему наиболее интересна, и товарища, с которым может работать.

Роль учителя

это роль организатора, эксперта, консультанта.

Учитель помогает искать решение задач, а не дает готовые варианты решений.

Он координирует работу всех групп учащихся, побуждая самостоятельно отбирать необходимую информацию.

Таким образом, главная цель интерактивного обучения – развитие личности учащихся, через раскрытие его внутренних способностей.

Интерактивное обучение

– это обучение, погруженное ***в общение***, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но ***видоизменяет формы*** и приемы ведения урока.

Интерактивный подход

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог)
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», ПОПС-формула, проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум)
- Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»)
- Кейс-метод
- Презентации

Ведущими признаками интерактивного взаимодействия являются:

Многоголосье. Это возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме.

Диалог. Диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи.

Мыследеятельность. Она заключается в организации активной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности.

Смыслотворчество. Это процесс осознанного создания учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни.

Свобода выбора.

Создание ситуации успеха. Ведущие условия для создания ситуации успеха — позитивное и оптимистичное оценивание учащихся.

Рефлексия. Это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

Интерактивный урок

Русский язык – Татьяна Михайловна, Людмила Васильевна

Окружающий мир – Олеся Вячеславовна

История – Винера Идиятуловна

Физика – Екатерина Викторовна

Математика – Татьяна Геннадьевна

Спасибо Вам, дорогие учителя за помощь в пдесовете и примеры

Отзывы об увиденных отрывках уроков

Спасибо Вам, дорогие учителя за то, что не отказали (прежде всего),

за помощь в педсовете

и замечательные примеры!

Таким образом….
Кто главный в школе?

Докажите,
что Вы –
главный человек в школе!

И все же…

- Главный в школе – УЧИТЕЛЬ!
- Хороший учитель – это хорошие дети – это хорошая школа
- Компетентный учитель – компетентностный подход - компетентные ученики

Решение педсовета:

1. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность.

2. Продолжить работу по формированию ключевых компетенций учащихся.

3. Применять технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении.

4. Разрабатывать и применять интерактивные уроки

«…Нельзя ожидать одинаковых уровней компетентности от всех учителей сразу, и точно так же не следует допускать того, чтобы конкретный учитель в течение всей своей карьеры оставался на одном и том же уровне профессиональной зрелости».

Доктор Адам Урбански

НО ВСЁ ЖЕ…

«Не забывайте, что почва, на которой строится ваше *педагогическое мастерство,* — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы».

В. А. Сухомлинский

Ответьте на вопросы

- Анкета «учителя XXI века»

- Это домашнее задание, возможно вы не сделаете его…
- Но, не забудьте, что мы с детей-то спрашивать любим выполнение Д\З!
- Но ответьте, хотя бы из любопытства.

Дорогие учителя!

- Спасибо за работу!
- Подумайте, для чего мы сегодня с вами обо всем говорили…
- Надеюсь, не для формальности и галочки…
- Помните, что Вы самые лучшие!
- Отдохните и…
- с новыми силами – ВПЕРЁД!