Педагогический совет

Ноябрь 2015 г.

Организация пед. совета:

- Разминка
- Обозначение проблемы
- Групповые работы
- Выступления групп
- Индивидуальная работа
- Решение

Сказка «5 шляп»

Черная шляпа	сын – финансист – статистик	(сухой язык цифр, статистика)
Синяя шляпа	сын - пессимист	(Какая ужасная, рутинная работа)
Зеленая шляпа	сын – художник	(Романтический взгляд на работу)
Желтая шляпа	сын – оптимист	(Лучше этой работы нет)
Красная шляпа	сын – учитель	(без комментариев)

Дайте характеристику с позиции обладателей шляп:

«ШКОЛА»

(вспомните форумы родителей)

Ответьте на вопросы:

- Посмотрите на себя: почему я сегодня именно в этой обуви?
- Почему я сделала сегодня макияж?
- Почему у меня именно такое украшение (для мужчин – тату)?
- Почему я живу со своим мужем уже … лет?
- Почему я не женюсь, не выхожу замуж?
- Почему у меня сегодня хорошее – плохое настроение?
- Почему я по дороге на работу, в транспорте, раздражалась(лся), нагрубил(а) людям?
- Почему мое настроение изменилось: утром – одно, а сейчас – другое (стало лучше, хуже)?
- Почему я хочу (не хочу) активно поработать на пед.совете?
- Свой вопрос – ответ.

Главный вопрос человечества:

- **Почему люди поступают так, а не иначе?**

Чтобы понять, на какую тему педсовет, поработаем в группах

5 – 7 мин

Работа в группах (5-7 мин):

1 группа: ***«Почему я работаю?»***

2 группа: ***«Почему я готовлюсь к уроку?»***

3 группа: ***«Почему я стараюсь на уроке?»***

4 группа: ***«Почему мне нужно уважение, любовь детей?»***

Отложите ответы (они нам пригодятся)
и
предположите тему педсовета:

- 1
- 2
- 3
- 4

Современными психологами и учеными установлено:

Человеческими поступками движут всего <u>2 мотива</u>:

мотивация достижения успеха (МД) и

мотив избегания неудач (МИ)

Тема пед.совета:

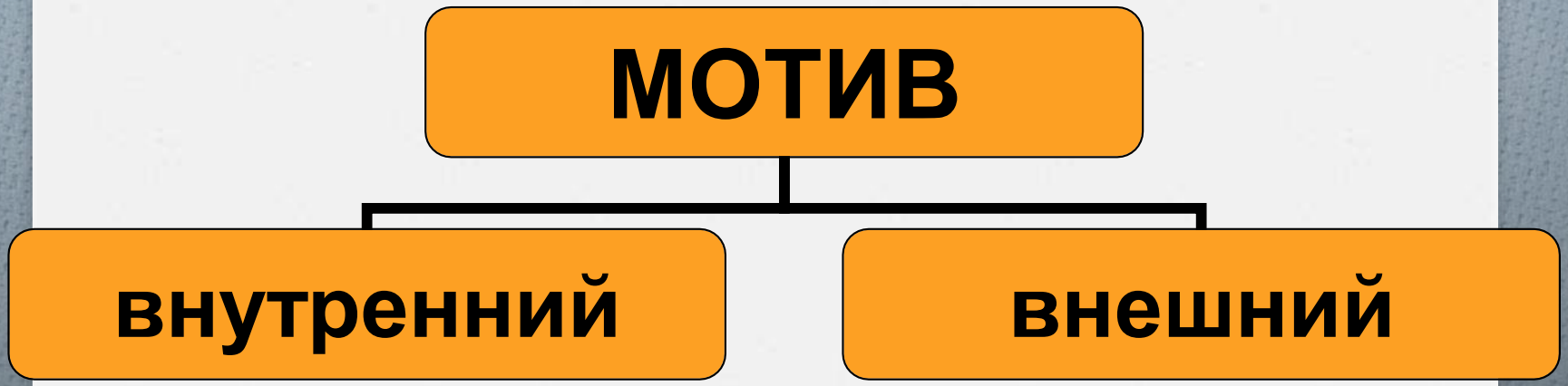
«Мотивация достижения успеха (МД) и мотив избегания неудач (МИ) в работе учителя»

Цель педсовета:

- Выявление мотивов и мотивации на достижение успеха в работе учителя школы № 85.

Мотив

- это *причина*, лежащая в основе выбора всех действий и поступков человека. Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: *для чего я это делаю?* «Я учусь для того, чтобы..» и т.д.



Мотивация

- это *побуждение*, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность, т.е. это *система факторов (причин),* определяющих поведение человека.
- Мотивация - это *двигатель человеческих поступков*.

Выступления групп. Разнесите ответы в группах по мотиву:

- **Мотивация достижения успеха (МД):**
- **Мотив избегания неудач (МИ):**

Напоминание, о чем говорили в группах:

1 группа: ***«Почему я работаю?»***

2 группа: ***«Почему я готовлюсь к уроку?»***

3 группа: ***«Почему я стараюсь на уроке?»***

4 группа: ***«Почему мне нужно уважение, любовь детей?»***

Работа в группах (5 мин)

1. **Что такое «успех»?**
2. **Что такое неудача?**
3. **Объясните фразу: «добиться успеха»**
4. **Объясните фразу: «избежать неудачи»**

Вывод: в чем разница между достижением успеха и избеганием неудачи?

2 главных вопроса:

1. **Что Вы не стали делать в своей жизни, чтобы избежать неудачи?**

2. **Что вы сделали в своей жизни, чтобы добиться успеха?**

Запишите 2 примера

Психологи говорят…

- ***«Наша жизнь – это постоянная борьба между стремлением к успеху и страхом облажаться».***

- ***Успех – не медаль или грамота, хотя и это тоже, успех – удачная реплика на публике, смелая идея для начальства, отношения с противоположным полом, оригинальное блюдо, тонна выращенных огурцов на даче, оценка наряда и др.***

«Отличники» и «двоечники»

- ***Как вы считаете, какой мотив преобладает у данной категории людей – МД или МИ?***

Работа в группах (3 - 4 мин)

Выберите по своему мнению. Аргументируйте.

1 группа – «отличники» с МД

2 группа – «двоечники» с МИ

3 группа – «отличники» с МИ

4 группа – «двоечники» с МД

Данные исследования:

- **40% студентов имеют высокое значение *мотива избегания неудач* МИ;**
- **У студентов-отличников - *высокий мотив избегания неудач («Умру, но все билеты выучу»,* но кроме билетов ничего знать не хотят, хобби – пассивно-созерцательные – кино, чтение, фото) .**

- **Опрос «двоечников»: 50 на 50 МД и МИ (в случае МИ – «*я достигну успеха в другом деле*, с противоположным полом, в спорте, в будущей карьере и т.п., *а на эту учебу наплевать*»)**

Баланс между МД и МИ:

- **Стремления к удаче должно быть больше или хотя бы 50 на 50.**

- **Если бегство от поражения преобладает, значит такой человек берется либо за очень простые вещи (чтобы наверняка справиться), либо за предельно сложные (чтобы снять с себя ответственность за возможный провал).**

Проверим себя

- **Вам предлагается ОПРОСНИК А. А. РЕАНА «МОТИВАЦИЯ УСПЕХА И БОЯЗНЬ НЕУДАЧИ»**
- **Результаты нужны только Вам.**

Результаты:

- **Если количество набранных баллов от I до 7, то диагностируется *мотивация на неудачу* (боязнь неудачи).**
- **Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется *мотивация на успех* (надежда на успех).**
- **Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что *мотивационный полюс ярко не выражен*.**
- **При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8-9, есть определенная *тенденция мотивации на неудачу.***
- **А если количество баллов 12-13, имеется определенная *тенденция мотивации на успех*.**

Какие фразы Вы чаще себе говорите:

- ***«Я не смогу»,***
- ***«Я не справлюсь»,***
- ***«Я недостоин»,***
- ***«Вдруг у меня не получится, и все увидят, что я бездарь»***
- ***«Я смогу, т.к. у меня всегда всё получается»,***
- ***«Я это сделаю, т.к. хочу прославиться, получить похвалу, баллы, медаль»,***
- ***«Я хочу за это взяться, т.к. люблю преодолевать трудности»***

Мотивация на успех

- **Позитивная мотивация.**
- **При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного.**
- **В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха.**
- **Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны.**
- **Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.**

Индивиды, ориентированные на достижение успеха

- **способны правильнее оценивать свои возможности, успехи и неудачи;**
- **обычно выбирают для себя профессии, соответствующие имеющимся у них знаниям, умениям и навыкам;**
- **проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей**;
- **предъявляет к себе повышенные требования**

Индивиды, ориентированные на достижение успеха

- **привлекательность задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении <u>возрастает</u>**
- **чаще приписывают свой успех имеющимся у них <u>способностям</u>**
- **обычно стараются получить правильную, достоверную информацию о результатах своей деятельности**

Исследования мотивации достижения -

американский ученый Д. С. Мак-Клелланд

Начались в 50-х гг. 20 века.

Развитие мотивации достижения успеха объяснялось *особенностями социализации* (например, ценностными ориентациями) у представителей тех или иных социальных слоев.

Мак-Клелланд считал, что формирование мотивации достижения зависит от *благоприятных условий воспитания и благополучной среды.*

Мотивации на неудачу

- **Негативная мотивация.**
- **При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи.**
- **В основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.**

Мотивации на неудачу

- **Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах, стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. Ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой.**
- **Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.**

Индивиды, мотивированные на избегание неудачи.

Их явно выраженная *цель* в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы *избежать неудачи*, все их мысли и действия в первую очередь подчинены именно этой цели.

Нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения. При этом они нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют завышенную или заниженную самооценку.

Их требования к себе невысоки.

Индивиды, мотивированные на избегание неудачи.

С работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у него обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания, он не испытывает удовольствия от деятельности, тяготится ею.

Интерес к задаче после неудачи в ее решении <u>падает</u>.

Стремятся уклониться от информации о результатах своей деятельности

Склонны объяснять неудачу случайным стечением обстоятельств

Эксперимент на собаках

1-я собака.

Собаку некоторое время силой удерживали на привязи в клетке и давать ей умеренные удары электрическим током после того, как зажигается световой сигнал.

Ее освободили.

Имея возможность выпрыгнуть из клетки и убежать после того, как очередной раз зажигается световой сигнал, она, тем не менее, покорно стояла на месте и дожидалась удара электрическим током.

Животное оказалось беспомощным, хотя на самом деле было вполне в состоянии избежать беды.

Эксперимент на собаках

2-я собака.

Собака не подвергалась подобного рода процедуре в физически стесненных обстоятельствах.

Повела себя иначе:

как только зажегся световой сигнал, она моментально выпрыгнула из клетки и убежала.

Вывод о собаках:

- **беспомощным 1-ю собаку сделал *прежний печальный опыт поведения* в подобного рода ситуации;**
- **собака *привыкла* получать удары и *готова была* получать их дальше.**

Причины избегания неудач.

- **Череда неудач в прошлом, привычка неудачи**
- **Детские страхи из семьи**
- **Заниженная самооценка**
- **Уверенность, «что от них в жизни мало что зависит»**
- **Нехватка знаний,**
- **Нехватка эмоционально-положительной стимуляции деятельности**
- **Некомфортность нахождения в данном коллективе, при данном руководстве**

Причина чувства беспомощности

Чаще всего возникает у человека тогда, когда многочисленные неудачи в его сознании ассоциируются с *отсутствием у него способностей*, необходимых для успешной деятельности (например, экзамен в ГИБДД).

В этом случае у человека пропадает желание предпринимать попытки и прилагать усилия дальше, ибо вследствие многочисленных и неконтролируемых неудач они теряют смысл.

Что делать и как дальше жить?

- **Если МД выше – порадуемся за себя.**
- **Если МИ выше, возможны некоторые ваши действия:**

1. ***Подумать о причинах МИ***
2. ***Вспомнить детство, откуда страхи неудач***
3. ***Вспомнить, из-за каких неудач у вас появилась установка на избегание неудачи***
4. ***Рассказать об этом людям, которым верите, и тогда Вы услышите, какой Вы на самом деле замечательный, умный, красивый и успешный человек***
5. ***Поверить в себя***
6. ***Любить себя***

Вывод: *какой урок лучше?*

Урок, на котором:

- **Учитель с высоким МД;**
- **Учитель с высоким МИ;**
- **Большинство детей с высоким МД, при этом может страдать дисциплина;**
- **Прекрасная дисциплина, а детям их успехи на этом уроке не нужны.**
- **Ужасная дисциплина, т.к. детям их успехи на этом уроке не нужны.**

Прописные истины…

На формирование высокой потребности в достижении успеха влияет степень эмоциональной включенности родителей *в дела ребенка*, а также окружающая обстановка.

Наиболее благоприятна ситуация сочетания *ненавязчивого давления родителей* и высокой насыщенности среды *побуждающими факторами*.

Тогда проявляется максимум возможностей для самостоятельной проверки ребенком своих умений и возможностей.

Разминка на прощание

- К вам пришла недовольная родительница («Почему вы поставили грустный смайлик моему ребенку за поведение?)

Подумайте и ответьте: почему она идет к Вам с этой претензией?

Решение пед.совета

- Работа в группах (3мин)

Напомним цель педсовета:
Выявление мотивов и мотивации на достижение успеха в работе учителя школы № 85.

Спасибо за работу!

- **В школе № 85 работают одни из *лучших учителей* в городе Кемерово!**
- **Вы умные, целеустремленные, ответственные, добрые и красивые!**

- PS.

Если опросник Реана показал результат, который Вам не нравится, ответьте на вопросы через 1 месяц или… не верьте опроснику.

Верьте себе!