Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В. Михайлова, 5.
E-mail.: school85.info@mail.ru, тел. 90-15-25

Рассмотрена и рекомендована
на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 85»
Протокол № 1 от « 29 » 08 2023 г.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «СОШ №85»
М.О. Криворучко
Приказ № 285/1- к от «31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «СОШ № 85»

(с изменениями в соответствии с ФООП)

Авторы:
М.О.Криворучко, директор
А.В.Мальцева, заместитель директора по ВР

КЕМЕРОВО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....4
1.2. Направления воспитания 7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17
2.1. Уклад общеобразовательной организации 17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 46
3.1. Кадровое обеспечение 46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....47
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями …….....48
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 50
3.5. Анализ воспитательного процесса …….…..52

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

• Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

• федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ № 85». Родители (законные представители) несовершеннолетних обу чающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание вос питания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закрепленыв Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспи- тания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на пе- риод до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:**

НОО - развитие личности, создание условий для усвоения правил и норм поведения человека, семьи, общества, уважение к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде.

ООО - развитие личности в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, природе и окружающей среде.

СОО - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно –нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного сообщества;
- Создавать условия для эффективной реализации воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Организовать продуктивную деятельность с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- Формировать положительное отношение к труду, оказывать профориентационную поддержку и сопровождение учащихся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых, в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возмож ности общешкольных ключевых дел;
- Развивать предметно-эстетическую (предметно – пространственную) среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный образ (имидж) школьной жизни, престиж школы;
- Вовлекать обучающихся в детско-взрослые общности, способствовать эмоциональному раскрытию обучающихся;
- Создать эффективную профилактическую среду по обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия воспитания личности;

- Обеспечить взаимодействия школы и социальных партнеров для решения актуальных задач воспитания;
- Инициировать и поддерживать деятельность школьных детских и юношеских общественных движений;
- Расширять и углублять знания по истории и культуре страны на основе знакомства с материалами музея, приобщать школьников к исследовательской деятельности, развивать познавательный интерес к изучению истории и культуры;
- Организовать деятельность по открытию, усвоению и трансляции учащимися знаний о Кемеровской области - Кузбасс, историей г. Кемерово, судьбах замечательных людей, памятниках истории и культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется
на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 85» соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственны ми ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовностьобучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

• **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

• **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

• **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

• **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме **целевых ориентиров** ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям вос- питания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, сред- него общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и

обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и э эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на

природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа 8 России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества..
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуаль- 10 ной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в

России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые 13 достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления

и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Новое современное цифровое муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85» 1 здание в Рудничном районе города Кемерово открылась 1 сентября 2015 г. В 1 сентября 2020 г. открылось 2 здание

Она построена по специальному проекту. Здания очень красивое, отличается особой архитектурой. Для дополнительного освещения использованы витражные конструкции. Школа оснащена по последнему слову техники. Здесь созданы отличные условия для учёбы и занятий творчеством. Процесс обучения и воспитания в новой школе построен на использовании Интернет-технологий. В холлах установлены жидкокристаллические телевизоры, с помощью которых учащиеся и родители смогут узнать информацию: важные объявления, последние школьные новости.

В микрорайоне школы находятся: стадион, футбольное, баскетбольное, волейбольное, гандбольное поля, теннисный корт, малый теннис, автогородок, игровые площадки, тренажерные комплексы, велостоянка, автостоянка. В зданиях школы: большие спортивные залы, залы хореографии, тренажерный, лфк, бассейн, тир, сенсорная комната, библиотеки, лаборатории химии, физики, учебные мастерские (слесарно-столярная, швейная, кабинет кулинарии), малый и большой актовые залы с современной световой и звуковой аппаратурой на 399 и 408 мест, кабинеты металлообработки, деревообработки, кулинарии, шитья, изо, музыки и др.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 2526 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 106 педагогических работников в 85 классах комплектах (44 класса – начальное общее образование; 42 – основное общее образование и 6 – среднее общее образование).

Воспитываются в полных семьях 84,9%, дети из многодетных семей – 16,6 %, опекаемые – 0,34 %, дети-инвалиды – 0,82 %. Состоят на учете в ПДН- 2 учащихся, на внутришкольном учете – 2 учащихся.

Концепция школы направлена на использование возможностей учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

•неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания округа и города, преемственности детский сад – школа – ВУЗ, экскурсионной, творческой деятельности, профориентационной работы и др.

Интересы и способности, учащихся развиваются посредством реализации программы деятельности ООГ ДЮО «Российское движение школьников» и городских программ и проектов «Гражданин», «С любовью к городу», «В филармонию – круглый год», «Театр – детский сад – школа», «PRO- театр», «Детские программы музея – заповедника «Красная горка», «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Школьный музейный туризм».

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;
- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85», интересы субъектов воспитания, тематику модулей. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п. В содержание Программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
3. Школьный урок
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Профориентация
6. Самоуправление

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Организация предметно-эстетической среды
9. Детские общественные объединения
10. Экскурсии, экспедиции, походы
11. Социальное партнерство
12. Школьные медиа.
13. Профилактика и безопасность
14. Я - Кузбассовец

III. Модули, вносимые школой

15. Безопасное внешкольное пространство

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I Инвариативные модули:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихсяв общественной жизни школы.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Классное руководство» происходит в виде:

вид	форма	содержание
Работа с классным коллективом	Классные часы с гражданско-патриотического, социально-нравственного, правового, общекультурного и познавательного направлений.	• Классный час «Толерантность». • Антинаркотическая акция «Классный час». • Классный час «Выборы активов в классах». Выборы совета школы. • Классный час « Правила внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе». • Классные часы по профилактике правонарушений • Классный час «Символика РФ» • Классный час по программе «Я – гражданин». • Классный час по программе «С любовью к городу». • Классный час по теме «Ценность жизни» • Классные часы на тему «Спортсмены Кузбасса – наша гордость» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	1.Индивидуальные беседы классного руководителя с учениками, проведение анкетирования, тестирования. 2. Привлечение школьного психолога	• Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе. Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление. • Индивидуальные и групповые беседы проведение анкетирования и коррекционно-развивающих работ со школьным психологом. • Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического

		развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях
Работа с учителями, преподающими в других классах	Консультации Мини-педсоветы Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях.	• Совместные классные тематические часы. • Совместные родительские собрания. • Педсоветы с анализом потенциала касса в целом и каждого ученика по отдельности. • Совместный контроль за отклоняющимся поведением у подростков, выявление признаков дезадаптации • Совещание «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1 Родительские собрания с классным руководителем. 2. Общешкольные родительские собрания. 2.Индивидуальные и групповые встречи родителей со школьным психологом.	• 1. Родительские собрания с классным руководителем в течение года по индивидуальной тематике с заострением вопросов по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД, знакомство с правовой документацией школы, дача рекомендация по разнообразным темам, связанным с адаптацией школьников, противостоянию стрессу, накануне каникул обязательное включение бесед га тему «Дети на каникулах», «Жизнь и здоровье наших детей в наших руках». • 2. Общешкольные родительские собрания по наиболее важным проблемам. • 3. Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ГИА. • Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей • Индивидуальная работа с семьями СОП

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

вид	форма	содержание
Групповой уровень	1. Родительские собрания с классным	• схема общения педагог-родитель-ребенок для продолжения основных воспитательных направлений школы, классный родительский

	руководителем. 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Групповые встречи родителей со школьным психологом.	комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы; классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем; («Первый раз в первый класс»). • общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. («Профилактика приема ПАВ»). • психологическое сопровождение, заключающееся в групповом консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, по вопросам взаимоотношений с детьми помощь в процессе подготовке ГИА. • родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися; ● внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом. (Реализация городского проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»; «День открытых дверей», «Папа, мама я –спортивная семья», «От улыбки хмурый день светлей»). • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; - «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; - «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Психологическое здоровье во время экзаменов» - «Серьезный мир несерьезных подростков»; - «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Рекомендации родителям»; - «Профилактика правонарушений, как основа

		безопасности обучающихся»; - «Адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено» «Феномен втор- ого класса» «Профилактика детского и подросткового суицида» ● проведение онлайн вебинаров на темы: - «Готовность ребенка к обучению в школе», - «Адаптация первоклассников к школе. Рекомендации родителям», - «Феномен вторых классов», - «Прекрасный возраст пубертата»
Индивидуальный уровень	Индивидуальные встречи родителей с педагогами школы. Индивидуальные встречи родителей с психологом	● работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; (Единый день родительских собраний «Безопасность детей на дорогах – общее дело»). ● информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности; ● помощь родителям в определении психологических особенностей каждого ребенка, патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещение (рейды) семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий; ● помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; ● индивидуальные консультации для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

вид	форма	содержание
установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания школьников к ценностному аспекту	Совместная деятельность педагога и учеников в виде: бесед, дискуссий, организации	● Проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков, посвященных выдающемуся

изучаемых на уроках явлений	учебных игр в течении урока	научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику. (Урок-праздник «День рождения класса», урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»; урок-экскурсия «Учимся и отдыхаем вместе»).
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Организованные дежурства в школе	• На регулярной основе проведение дежурств в школе, составление отчетов по результатам, разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения библиотечный урок «Посвящение в читатели» ; урок-игра «Будем вежливы»; квест для младших школьников «Математика на школьном дворе», читательский марафон «Читаем вместе»,урок-конкурс«Живая классика»);
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки	• Внедрение элементов воспитательного процесса в преподавании школьных предметов. • Например: • Элемент урока литературы - «Человеколюбие при анализе литературных произведений» • Элемент урока математики: «Задания на расчет степени вырубки леса по отношению к конкретной территории» • Элемент урока географии: «Анализ распространенности полезных ископаемых на территории РФ» • Элемент урока биологии: «Красная книга: современное состояние проблемы» и др. • цикл уроков-консультаций о великих людях мира (тексты используются для подготовки к устному собеседованию в 9-х классах и задания 9.2. (сочинение) ОГЭ);
применение на уроке интерактивных форм работы	«Круглый стол» «Мозговой штурм» «Деловая игра» «Мастер-класс» «Интерактивные лекции»	• Каждый учитель в соответствии с планом работ организует проведение одной или нескольких форм интерактивной деятельности: • Например: для средней школы в рамках урока биологии Мозговой штурм на тему: «Кто больше: мы – вредим природе, или она – нам помогает!»
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	Игровые-разминки Брейн-ринги Квиз- паузы	• Проверка полученных знаний с использованием современных технологий обучения, с акцентом на воспитательную тематику
инициирование и	Проектная работа	• Организация проектной

поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		деятельности на основные предметные темы с акцентом на воспитательную составляющую. Например: • Проект по математике: «Математические составляющие природы» • Проект по биологии: «Исследование качества питьевой воды в домашних условиях» • Проект по психологи «Все, что делает нас сильнее»

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности в школе представлены рабочими программа по направлениям:

- **спортивно – оздоровительное;**
- **духовно-нравственное;**
- **социальное;**
- **общеинтеллектуальное;**
- **общекультурное.**

В школе сложилась определенная система внеурочной занятости. Основу процесса внеурочной занятости составляют групповые занятия с детьми, поэтому так важно, чтобы эти занятия основывались на личностных интересах и стремлениях обучающихся, обеспечивали каждому ребёнку возможность открывать и понимать как новые знания, так и самого себя. Внеурочная занятость обучающихся организована в соответствии с возрастными особенностями детей.

форма	***содержание***	
	НОО (1-2 классы)	***ООО (5 класс)***
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		
ВД	Разговоры о важном	Разговоры о важном Экологический образ жизни
Формирование функциональной грамотности.		
ВД	Формирование функциональной грамотности	Основы читательской грамотности.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентционных интересов и потребностей		
ВД	Сто дорог – одна моя «Атлас профессий», Клуб «Проектория – Кузбасс»	Ступени карьерного роста
Творческое и физическое развитие, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
ВД	Шахматный клуб «Лесной гамбит»	Шахматный клуб «Лесной гамбит»

	театральная студия «Импульс» «Волшебная палитра», «Радуга» Хоровая студия «Лесная Детвора»	
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей.		
ВД	«Интерактивное краеведение» «Робототехника»	Занимательная математика
	Специальные занятия для детей с ОВЗ	Краеведение
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей		
ВД	Юный пешеход	Юнармейский отряд

форма	***содержание***		
	НОО (2-4 классы)	***ООО (5 – 9 классы)***	***СОО (10 класс)***
Спортивно – оздоровительное направление:			
ВД	Шахматный клуб «Лесной гамбит»	Шахматный клуб «Лесной гамбит» Спортивные игры	Спортивные игры
	Плавание		
клубы	«Баскетбол» «Легкая атлетика» «Волейбол» «Бодибилдинг» «Пионербол» фитнес-аэробика «Созвездие» секция общей физической подготовки “Готовим чемпионов” секция плавания “Азбука плавания”	Шахматный клуб «Лесной гамбит»	
Духовно – нравственное направление:			
ВД	«Занимательное краеведение» «Формирование функциональной грамотности» «Юный экскурсовод» Кружок “Юный исследователь”	Краеведение Разговоры о важном Правоведение Героические страницы Великой Отечественной войны «История моей семьи- история страны»	Обществознание : теория и практика Страницы истории Разговоры о важном

объединение		«Химическая мозаика» «Зеленая лаборатория»	
клубы		«Юный экскурсовод»	
Общеинтеллектуальное направление:			
ВД	«Юные исследователи» Кружок «Юный фотокорреспондент»	Занимательная математика Спецкурс Основы финансовой грамотности	Финансовая грамотность или экономика в задачах Алгоритмизация и основы программирования Решение линейных уравнений и неравенств с параметрами
Общекультурное направление:			
ВД	«Юные исследователи»	Развитие читательской грамотности	Мастерство публичных выступлений Совершенствуй свой английский Анализ художественноготекста
Социальное направление:			
ВД	«Сто дорог – одна моя»	Секреты позитивного общения Экология Ступени карьерного роста	Человек в современном мире
объединение		отряд ЮИД «Сигнал» «Юные друзья полиции» Кружок «Юный Журналист»	
Патриотическое и гражданское воспитание			
ВД	Разговоры о важном		
клубы	ВПК «Доброволец»		
Коррекционное			
ВД	Коррекционные занятия		

Реализуя программы внеурочной деятельности, учитель помогает школьникам

самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Модуль «Профориентация»

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, также когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах.

Эта работа осуществляется через:

вид	форма	содержание
Цикл профориентационных часов общения	«Использование STEM-обучения при организации ранней профориентации и профессионального самоопределения школьников»	создание образовательной среды для ранней профессиональной ориентации учащихся 4 – 7 классов с использованием STEM-обучения.
	Предметная профориентация	Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология)
	Интерактивные занятия	Занятие с элементами тренинга «Перекресток»
	Тестирование	Индивидуальная диагностика личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей учащихся
	Психологические тренинги	Предпрофильная подготовка: реализация программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»
	Классные часы	Проведение серий классных часов “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”
	Внеурочная деятельность	• Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе. • Организация общественно-полезного труда учащихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, волонтерская работа и т.д.).

Профориентационные игры	Интерактивные игровые технологии	• Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе» • Профориентационные игры: «Угадай профессию» «Заглянем в будущее…» «Защита профессий» года психолог
Профориентационные экскурсии	Взаимодействие с ВУЗами и СУЗами	• Встречи учащихся с представителями ВУЗов и СУЗов на базе ОУ • Участие учащихся в днях открытых дверей учебных заведений
	Взаимодействие с городскими службами занятости	• Осуществление взаимодействия ОУ с • учреждениями дополнительного • образования, ЦНЗ, Центром • профориентации и постинтернатного • сопровождения ГОУ «КРИРПРО» • Участие учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. • Участие учащихся в городских встречах в рамках «Чемпионата профессий» • Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», • «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернете

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

вид	форма	содержание
На уровне школы	Деятельность совета школы Деятельность ученического самоуправления Деятельность выбранного актива класса «Движение первых»	• Сбор совета школы. Выборы совета школы. Планирование работы на год. • Разработка мероприятий: «День самоуправления». • Подготовка и проведение мероприятий: новогодняя мероприятие, «День защитника Отечества», «8 Марта», «Золотой апельсин» «День Победы», «День защиты детей», «300-летие Кузбасса». • Подведение итогов работы по четвертям и за год. • Волонтерское движение
На уровне класса	Деятельность выбранного актива класса	• Заседания активов классов • (по индивидуальным планам)
На индивидуальном уровне	Деятельность каждого школьника	• Вовлечение каждого обучающегося в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных активностей. • Функциональное распределение ролей в классах: ответственный за порядок, за соблюдение правил

		безопасности, за соблюдение тишины во время урока, за дежурства, за сдачу книг в библиотеку и т.д.

Всероссийская организация Российское движение школьников («Движение первых») представленав школе 4 направлениями, планирование работы в соответствии с «Днями единых действий».

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно – патриотическое;
- информационно-медийное направление.

	формы	содержание
<u>Личностное развитие:</u> Творческое	Организация творческихсобытий. Развитие детских творческих	творческие события проходят через - фестивали и конкурсы, акций и флеш-мобы; -Творческие проекты в рамках РСКШ,
развитие	проектов; проведение культурно-образовательных программ; проведение культурно-досуговых программ. Совет активистов «Движение первых» МАОУ «СОШ № 85» Совет команды «Движение первых» Совет направлений «Движение первых» Занятия по программе вне-урочной деятельности «Школа лидера «Движение первых»	проекты Всероссийского уровня - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми; - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.
ЗОЖ	Работы школьных спортивныхклубов «Белая ладья», школы	формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
Профориентация	проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.	представлено в модуле «Профориентация»
<u>Гражданская активность:</u>	Экологическое направление	- изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных, деятельность врамках объединений «Зеленый десант», волонтерский отряд «Веселый апельсин»

	Социальное направление:	-оказание помощи социально-незащищенным группам населения в рамках волонтерских акций - формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.
Военно-патриотическое направление	ВПК «Доброволец» «Орлята России»	организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами.
Информационно-медийное направление	работа пресс – центра «Юный корреспондент»	Данное направление представлено в модуле Школьное медиа

II. Вариативные модули:
Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

вид	форма	содержание
На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	• Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет • Городская акция «Мы против СПИДа и наркотиков • Областная экологическая акция «Живи, лес!» • Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы» . • Участие в районной благотворительной акции «Четыре лапы» • Осенняя неделя добра. Районные, городские и областные благотворительные акции. • Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!». • Областная экологическая акция «Птицеград» • Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» • Благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ

		• Встреча с ветеранами «Поколения - вместе»
	Дискуссионные площадки	• Урок города «Гордость нашего края», о кемеровчанах, прославивших город. • Единый городской урок «Правильное питание – здоровое питание» • Городская акция «Мы против СПИДа и наркотиков». Уроки здоровья «Мир без наркотиков». • Урок города «Непокорённый Ленинград», посвящённый 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». • Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья) • Урок города «Детство, опалённое войной», о кемеровчанах – детях времен Великой Отечественной войны. • Гагаринский урок «Космос – это мы» День космонавтики. • Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы • Игра-дискуссия «Легко ли быть молодым»
	Внешкольные соревнования	• Областная выставка-конкурс «Великой Победе посвящается…» • Городской конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку» (1 – 4 классы). • Городской конкурс исследовательских работ для средней и старшей школы. • Городской конкурс «Мой лучший урок» • Городской этап сдачи норм ГТО
На школьном уровне	Общешкольные праздники	• Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» • День дружбы: «Посвящение в первоклассники». • Торжественная линейка: «В единстве наша сила» • Мероприятия, посвященные «Дню учителя». • Концерт посвящённый «Дню матери» - «Талантливые мамы» • Новый год (по особому плану) • Концерт, посвящённый «Дню защитника отечества» • Масленица • Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта». • Праздничные мероприятия, посвященные «Дню рождения школы». • Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы». • Выпускной вечер в 4 классе. • До свидания. Первый класс • Последний Звонок • Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей». Праздничные • Праздник талантов • Выпускные вечера старшеклассников

	«Развивающая суббота кемеровского школьника»	• Организация мероприятий воспитательной направленности в каждую субботу в течение года.
	Спартакиады	• Общешкольная спартакиада • «На лесной тропе» • «По следам Робинзона Крузо» • «Спортивным быть теперь вновь модно!» • Спартакиада среди отрядов летнего лагеря, посвященная 300-летию Кузбасса.
	Акции	• Экологическая акция «Летопись добрых дел по сохранению природы» • Экологическая акция «Подари свой лес потомкам!» • Благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека» • Благотворительные акции в дом инвалидов и в дом малютки. • Акция «Теплый дом». • Благотворительная акция «70 добрых дел»
На уровне классов	Выбор в актив школы/класса	• Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников
На индивидуальном уровне	Индивидуальные задания	• Распределение социальных ролей, рамок ответственности за каждым учеником.
	Индивидуальные беседы	• При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений	Тематическое оформление интерьера на темы «От мечты к открытию» «Зимней снежною порою…»	• Совместный поиск обучающихся с их классными руководителем необходимой визуальной информации, подборка книг, и т.д.

	«Беречь природы дар бесценный» «Сказки летнего леса».	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Выставка «От мечты к открытию» Выставка «Родные глаза». Выставка «Мои года – моё богатство»	• Выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд и т.д.), посвященное великим ученым, педагогам. • Выставка работ учеников, посвященная дню матери. • Выставка работ учеников, посвященная дню пожилого человека.
	Выставка-квест «Операция: лист» Фотоотчет «Зимней снежною порою…». Выставка «Зимние забавы».	• Выставка работ учеников на основе гербария, размещенная по принципу квеста. • Выставка фото-изображений школьников на тему зимы. • Фото/работы, рисунки на тему зимних спортивных игр.
	«Беречь природы дар бесценный	• Выставка школьников подделок на экологическую тематику.
	«Сказки летнего леса»	• Конкурс стенгазет «Сбережем лес для потомков».
Озеленение пришкольной территории,	Общее дело	• Проведение субботников на регулярной основе.
	«Озеленим планету – начнем с кабинета»	• Подготовка и посадка растений(рассады) или семян в горшки, с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы.
	«Беречь природы дар бесценный»	• Совместный поход учителей с учениками в ближайшую лесопарковую
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена	Буккроссинг «Книга – источник знаний» «Здоровье» «Правила хорошего тона начинаются с тебя»	• В холле перед библиотекой размещаем стеллажи, на которых каждый класс предоставляет книги, которая наиболее интересная и отвечает тематике книгообмена четверти, с их точки зрения. В конце четверти подводятся итоги в виде Проводится квест-игра на темы: «Ни дня без книги!», «Фактор Z», КВН «А ты в эстете?»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	«Зима уж к нам стучится» «Весне дорогу» «Ах лето красное» «Наука вокруг нас»	• Проведение тематических классных часов, посвященных творчеству великих русских поэтов и писателей, с акцентуацией на время года. • Совместное изготовление стенгазеты по итогам классного часа.
размещение в коридорах и рекреациях школы	«Зимние эксперименты»	• Проведение опытов под руководством учителя химии: соленые снежинки, красочные леденцы, цветные капли, заснеженная ветка.

экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;	«Эксперимент: что ты знаешь о столовом этикете»	• Предлагается ученикам правильно оформить стол по заданным заданием параметрам.
	«В роли врача»	• Тематические задания на переменах по основам оказания первой помощи.
	«Посвящение в первоклассники» «День вежливости»	• Оформление пространства и подготовка номеров первоклассниками и их классными руководителями. • Мероприятие, посвященное дню вежливости – 7 октября.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	«Новый год к нам мчится»	• Подготовка Новогоднего представления/поздравления.
	«Масленница»	• Оформление школьного пространства к Масленнице, подготовка творческого вечера, проведение эстафеты, конкурса по выпечке блинов
	«Никто не забыт – ничто не забыто»	• Расширенная конференция, посвящённая Великой Отечественной войне. Посещение учениками ветеранов ВОВ. • Проведение смотрового строя классов.
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	Общее дело	• Ежегодно выбор проекта по благоустройству и озеленению. • Пересмотр имеющейся символики, изменение с учетом современных веяний; разработка логотипов, лозунгов, речевок к значимым конференциям, проводимым в школе. • На регулярной основе проведение дежурств в школе с разработкой интересных эмблем для дежурных, отчетов.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды.	Разработка стендов, плакатов, инсталляций «Правила школы» «Помоги животным» «Осторожно! Лёд!... «Они сражались за родину!»	• Стенд о помощи бездомным животным, стенд о Красной книге. • Стенды о правилах безопасного поведения на люду, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах. Стенды, плакаты, демонстрация видеофильмов, посвящённых ВОВ.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2018 году учащиеся 10-11 классов школы » включены в состав «Движение первых». Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

вид	форма	содержание
Участие в деятельности общественно-полезных организаций	Детские организации: 1. Развивающего направления	• Отряд юный пешеход • Отряд ЮИД • Патриотический клуб «Доброволец» • «Юный корреспондент» • «Интерактивное краеведение» • «Робототехника» • «Театральная студия «Импульс». • «Студия изобразительного искусства «Волшебная палитра» • «Студия изобразительного искусства» «Радуга» • «Хореографическая студия «Вдохновение» • Вокальная студия «Star kids» • «Юные музееведы»
	2. Спортивно-оздоровительного направления	• «Фитнес-аэробика» • «Секция баскетбола» • «Секция волейбола» • «Секция футбола» • «Секция футбола» • «Клуб «Лесной стрелок» • «Секция «Лесной лыжник» • « Общая физическая подготовка» • «Секция плавания» • «Шахматный клуб «Лесной гамбит» • «Кружок «Бодибилдинг»
	3. Российское движении	Участие в проектах, реализуемых

	школьников	Российским движение школьников.
Организация общественно полезных дел	Акции экологической, благотворительной, социальной, патриотической направленности.	• Участие в областной экологической акции «Живи лес». • Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы» . • Акция «Желтый лист». • Участие в областной акции «Соберём. Сдадим. Переработаем» • Акция «Помоги четвероногому другу». • Участие в районной благотворительной акции «Четыре лапы» • Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!». • Акция «Теплый дом». • Всероссийский урок безопасности в сети Интернет • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче • Благотворительная акция «70 добрых дел» • Областная выставка «Великой Победе посвящается…»

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществув целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

вид	форма	содержание
Организация объединения	Объединение «Юные экскурсоводы»	• Привлечение обучающихся к экскурсионной деятельности
Однодневные экскурсии	Экскурсии или походы выходного дня разно тематической направленности, с включением виртуальных экскурсий	• Посещение выставки из музея – • заповедника Петергоф. • Пешая экскурсия по городу «Другой • Кемерово» с Виктором Койновым. • Виртуальная экскурсия «Путешествие • в волшебный мир танца» • Посещение культурно-массовых • мероприятий города.
Тематические предметные экскурсии	Экскурсии в краеведческие музеи, посещение тематических выставок, площадок, с применением е интерактивных технологий	• Экскурсии в «Кемеровский областной краеведческий музей» • Посещение выставок научной направленности, художественной и т.д.
	Профориентационные экскурсии	• Экскурсия на предприятие ОАО «Азот» • День Открытых дверей, профпробы КузГТУ • День Открытых дверей Аграрный техникум • День Открытых дверей Техникум народных промыслов • День Открытых дверей Педагогический колледж • День Открытых дверей КГМУ, лечебный факультет • День Открытых дверей Горный техникум • Посещение Дома художников, • Экскурсия в РЭУ им. Плеханова РЭУ им. Плеханова • Встречи с представителями разных профессий. • Проф пробы КемГУ
Турслеты	Школьные турслеты	• Ежегодный турслёт 8-10 классников
Летний лагерь	Летний лагерь – территория здоровья	• Организация на территории школы летнего лагеря

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная интернет газета «Апельсин», на страницах газеты на регулярной основе размещаются интересные заметки о школьной жизни, мероприятиях, проходивших в школе, публикуется важная и интересная информация для обучающихся..

2. Школьное телевидение – канал «Аквариум 85», который повествует о буднях школы, обеспечивает ведение видеоархива основных школьных мероприятий.

3. Школьные кружки «Юный журналист и корреспондент» и «Юный фотокорреспондент» созданы для :

- объединения деятельности учреждения и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного

пространства учреждения;

- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одарённых педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Пресса, выпускаемая учащимися, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Способствует раскрытию литературного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

- Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи; разрабатывает сценарии для видеофильмов.
- Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.
- Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмок ;создает видеоархив школы; наполняет методический и образовательный канал школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

- социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Модуль «Я –Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания **«Я-Кузбассовец!»** в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно- патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности *(примечание: ориентиром являются планы районных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися):*

- несение Вахты Памяти погибшим в годы ВОВ;
- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы).
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природыКузбасса» и др.;
- участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональнуюспецифику;
- подготовка и размещение информационных материалов на стендах школы, в социальных группах ОУ)

<u>На школьном уровне:</u>

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; флешмоб «Песни Победы», «Последний звонок»-.
- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат «Сад памяти»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятия города), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

<u>На уровне классов</u>

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детейданного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советыдел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

III. Модули, вносимые школой
Модуль «Безопасное внешкольное пространство»

вид	форма	содержание
На внешкольном уровне	Лекции	• Профилактическая операция «Каникулы». Беседы инспекторов ГиБДД по БДД. • Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья) • Городская акция «Летний лагерь – территория здоровья»,
	Конкурсы	• Городские акции по ПДД «Моя мама – водитель» (1 – 4 кл.) • Конкурс по ПДД для младших школьников «Юный пешеход».
На школьном уровне	отряд «Юный пешеход»	• В школе функционирует детское объединение «Юный пешеход», задачей которого является активизация информационно-пропагандистской деятельности среди детей и подростков по безопасности дорожного движения.
	Кураторство	• Шефская деятельность «Школа пешеходных наук» (работа с дошколятами)
	Беседы/лекции/пятиминутки	• Пятиминутки «Напоминание дядюшки Светофора», «Безопасная езда на велосипеде» • Беседа «Безопасная езда на роликах». • Беседа «Что приводит к беде на дороге», викторина «Безопасность на дороге». • Уроки безопасности (инструктажи по ТБ). • Уроки здоровья «Профилактика вредных привычек». • Тематический урок ОБЖ День пожарной охраны.
	Классные часы	• Классный час по БДД (по индивидуальным планам, просмотр видеофильмов по БДД). • Выступление отряда ЮП на классных часах.
	Практические занятия с интерактивным составляющим	• Практические занятия на учебном перекрестке. • Физкультурная неделя. • Занятия по оказанию первой медицинской помощи в ДТП. • Профилактическая операция «Каникулы» • «Кибербезопастноть «Как не поддастся на провокации в сети Интернет»
	Конкурсы/выставки/соревнования	• Выставка рисунков по БДД «ПДД – наши верные друзья». • Конкурс презентаций «Соблюдаем ПДД». • Мама, Папа, Я – «спортивная семья»
На индивидуальном уровне	Индивидуальные беседы	• При необходимости дополнительного объяснения материала • При работе с детьми, нарушающими ПДД, проведение индивидуадьных мероприятий • При необходимости обучающегося ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

		• Выявление проблемных ситуации в жизни школьников, требующих внешней корректировки

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты:

Общая численность педагогических работников 111 человек.

В школе 85 классов-комплектов , в которых работают 80 классных руководителя, 15 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе -2;

Заведующий библиотекой -1;

Советник по воспитательной работе -1 ;

Классные руководители -80;

Педагог-психолог –5;

Социальный педагог- 2 ;

Педагоги дополнительного образования- 8;

3.2 .Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о школьном методическом объединении МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85";
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85";
- Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85" ;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85";
- Положение об общешкольном родительском Управляющем Совете;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85";
- Положение о Совете старшеклассников МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85"; - Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85";
- Положение о внутришкольном контроле МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85";
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85";
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85;
- Положение о Совете профилактике правонарушений ;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ;
- Положение о школьном спортивном клубе «Non stop 85»;
- Устав МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85";

Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85 размещено на официальном сайте ОУ http://school85.info/

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об

образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- Программа Воспитания 2021(Проект)
- О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Методическая служба школы представлена методистом по научно-методической работе и работе с одаренными детьми.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 85" всего 2526 обучающихся. В МАОУ «СОШ № 85» созданы необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети-опекуны, приемные дети.), одарённыедети, дети с ограниченными возможностями здоворья.

Из них 49 обучающихся -это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов .На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов - наставников награждаемых);

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов , мероприятий, акций.
4. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной

успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги. Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

Анализ воспитательной работы в школе предусматривает проверку соблюдения основных критериев.

На уровне школы – заместителем директора по воспитательной работе формирует отчет, где указывает степень охвата по параметрам:

1. Систематичность и преемственность – то есть воспитательная работа проводится непрерывно, регулярно, во взаимосвязи со всей цепочкой участников (педагоги, обучающиеся,

семья), во всех сферах учебной и внеучебной деятельности.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных, исходном уровне развития социальных, нравственных качеств и т.д.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы с учащимися, родителями, педагогами.

4. Взаимосвязь школы, семьи, других образовательных, культурных, общественных, производственных организаций, в ведении воспитательного процесса.

На уровне педагогического коллектива, в том числе классных руководителей:

1. Отслеживание динамики личностного развития каждого школьника и класса в целом по основным воспитательным параметрам с формированием графиков на начало и конец учебного года.

2. Анализ количества активно задействованных обучающихся в выполнении программ воспитательного направления, с последующим поощрением их. Выявление лиц, не участвующих в воспитательных мероприятиях, с определением причин их отказа, с последующим проведением индивидуальных работ.

3. После проведенного воспитательного мероприятия любого уровня, проведение рефлексии.

4. Проведение оценки удовлетворённости качеством воспитательного процесса путем проведения анкетирования среди всех участников данного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей или законных представителей.

На уровне руководства школы: анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в учреждении (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по самообследованию.

Итог анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– деятельности классных руководителей и их классов;

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнерства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– действующих в школе детских общественных объединений;

– работы школьных медиа;

– добровольческой деятельности обучающихся;

– работы школьных спортивных клубов;

– работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ п/п модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
1	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатоввнеурочной деятельности (гугл-форма результативности)	Заместитель директора

2	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихсяна уроках, ВШК	Заместитель директора
5	Качество существующегов школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивнойактивности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы	Классный руково-дитель
12	Качество существующихв школе детских объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в соци-ально значимых школы	Заместитель директора, старшая вожатая, советник по воспитанию
9	Качество проводимых в школе внешкольных мероприятий	Анализ динамики охвата детей ирезультативности проведенных мероприятиями	Классный руководитель
6	Качество проводимых в школе профориентацион-ных мероприятий	Анализ динамики поступления и трудоустройства обучающихся	Классный руководитель
8	Качество организации предметно-пространственной среды	Информация о наличии и выпол- нении паспорта развития кабинета	Заместитель директора
4	Качество взаимодействия школы и семей обучаю-щихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
10	Качество проводимых школе профилактиче-ских мероприятий	Доля обучающихся, состоящих навсе видах профилактического уче-та	Социальный пе-дагог, педагог - психолог
13	Качество проводимых в школе мероприятий, орга-низованных музеем	Анализ динамики результативно-сти проведенных мероприятий	Социальный педагог, заместитель директора
4	Качество проводимой в школе работы с родителями (законными представителями)	Мониторинг удовлетворенности родителейорганизацией учебно-воспитательной работы в школе	Заместитель директора, педагог-психолог