

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85»

650071, г. Кемерово, ж-р Лесная Поляна, проспект В.В.Михайлова, 5.
E-mail.school85.info@mail.ru, тел. 90-15-25

Организация деятельности профориентационного отряда

Автор:

*Ступаренко Светлана Валерьевна,
учитель математики
«МАОУ СОШ № 85» города Кемерово,
педагог-организатор, руководитель
профориентационного отряда.*

Г. Кемерово.

2017

Содержание

Введение.....	3
План работы профориентационного отряда	
«Перспектива».....	6
Реализация плана работы профориентационного отряда	
«Перспектива».....	9
Итоги работы.....	10
Заключение.....	12
Литература.....	13
Приложения.....	15

1. Введение

В современном мире требования к индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.[1]

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или увлечений. Ещё хуже, когда основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

Важность профориентационной деятельности также обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах [4], которые ставят перед образовательными организациями следующие задачи:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве; умеющей учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда;

- помочь школьникам в том, чтобы найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми (одними из важнейших качеств личности в настоящее время становится умение выбирать

профессиональный путь и готовность обучаться в течение всей жизни);

- становление личностных характеристик выпускника, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Сегодня существует множество профессий, а школьник в подростково-юношеском возрасте испытывает не только трудности с определением профиля обучения, но и не может самостоятельно осуществить профессиональный выбор, поэтому в школе ведется профориентационная работа в течение каждого учебного года.

Можно не ограничиваться рамками учебного года и организовать профильный профориентационный отряд на базе пришкольного летнего лагеря для учеников 5-7 классов. Идеей программы смены стали профессиональные пробы, но в экспресс-варианте, как профессия одного дня.

Автором идеи профессиональных проб принято считать японского ученого С. Фукуяму [2].

Отечественный и зарубежный опыт реализации профпроб показывает, что они могут быть организованы непосредственно в школах, на базе предприятий, а также в профессиональных образовательных организациях [3].

Для организации такой смены необходимо оценить возможности материальной базы образовательной организации и потенциал педагогического состава, рассмотреть предложения учителей-предметников и составить план работы отряда так, чтобы каждый день проходило знакомство с новой профессией.

Создание профильного профориентационного отряда на базе летнего лагеря решает проблему досуга школьников среднего звена, которые не разъехались на каникулы из города, расширяет кругозор школьников о профессиях, повышает интерес к учебным предметам в старшей школе и дает практическую возможность «погружения в профессии».

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». В условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной, порой непосильной жизненной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса, как у него, так и у его родителей.

2. План работы профориентационного отряда

Составление плана работы ориентировано на достижение определенной цели и поставленных задач.

Цель: организация совместной досуговой деятельности взрослых и школьников, направленной на формирование теоретических знаний и практических представлений о профессиях.

Задачи:

- создать специальную среду, позволяющую воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий;
- сформировать у школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обучить школьников через «профессиональные пробы» практическим навыкам изучаемой профессии или сферы деятельности;
- разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в школе.

ПЛАН

№ дня	Профессия	Тема Занятия	Ответственные
1	Воспитатель	Основы профессии. Где учат на воспитателя? Практическое занятие в детском саду и с младшими школьниками.	Педагог-организатор
2	Биолог	Основы профессии. Где учат на биолога? Экскурсия в городской сад.	Учитель биологии, педагог-организатор.
3	Лаборант - химик	Основы профессии. Где учат на химика лаборанта? Химические опыты в лаборатории.	Учитель химии, педагог-организатор.
4	Плотник -	Основы профессии.	Учитель

	краснодеревщик	Где учат на плотника? Работа с древесиной.	технологии, педагог- организатор.
5	Повар	Основы профессии. Где учат на повара? Первое, второе и третье своими руками.	Учитель технологии, педагог- организатор.
6	Кондитер	Основы профессии. Где учат на кондитера? Домашняя выпечка – печенье.	Учитель технологии, педагог- организатор.
7	Историк	Основы профессии. Где учат на историка? Экскурсия в областной краеведческий музей.	Педагог- организатор.
8	Геолог, географ	Основы профессии. Где учат на геолога? Маленькое открытие-компас. Игра «Карта сокровищ».	Учитель географии, педагог- организатор.
9	Домохозяйка и домохозяин	Легко ли быть домохозяйкой? Что нужно знать домохозяйкам, секреты чистоты и порядка? Домашний мастер по ремонту. Сборка крана, прочистка канализационных труб.	Учителя технологии, педагог- организатор.
10	Ботаник	Основы профессии. Где учат на ботаников? Посадка комнатных растений в зимнем саду.	Учитель биологии, педагог- организатор.
11	Токарь	Основы профессии. Где учат на токаря?	Учитель технологии,

		Работа на токарном станке.	педагог-организатор.
12	Врач	Основы профессии. Где учат на врача? Экскурсия в медицинский кабинет, оказание первой помощи.	Педагог-организатор.
13	Программист	Основы профессии. Где учат на программиста? В мире ИТ-технологий.	Учитель информатики, педагог-организатор.
14	Шахтер	Основы профессии. Где учат на шахтера? Встреча с заслуженным шахтером - ветераном труда.	Педагог-организатор, зам. директора по ВР.
15	Водитель	Основы профессии. Где учат на водителя? Игра в автогородке «Велосипедист тоже водитель».	Педагог-организатор.
16	Электрик	Основы профессии. Где учат на электрика? Сборка светильника.	Учитель физики, педагог-организатор.
17	Финансист, экономист, продавец	Основы профессии. Где учат на финансиста, экономиста? Тайны возникновения денег. Участие в ярмарке «Детский Арбат».	Учитель обществознания, экономики и права, педагог-организатор.
18	Разнообразный мир профессий	Игра «Путешествие в мире профессий», итоги сезона.	Педагог-организатор

3. Реализация плана работы профориентационного отряда

Каждый день в лагере начинается с зарядки, завтрака и прогулки, как и у всех остальных отрядов летнего лагеря, но с 11-00 до 13-00 часов в профориентационном отряде ежедневно проходит знакомство с новой профессией, школьники участвуют в мастер-классах, получают новый опыт и удовольствие от результата.

Занятия и мастер-классы проводят учителя-предметники старшей школы, поэтому для всех ребят это новые и очень интересные люди. Тем более что сами занятия не похожи на уроки, т.к. проводятся в разных формах: игры-ассоциации, «загадочные перевоплощения», дискуссии, встреча – интервью, бизнес-игры. Мастер-классы и практические занятия очень яркие, интересные, эмоциональные и увлекательные для ребят (*Приложения*).

Кроме занятий в стенах школы и на её территории, ребята выезжают на экскурсии, выходят на практическое занятие в детский сад, принимают участие в общественной жизни района, совершают пешие экскурсии, знакомятся с достопримечательностями, а также принимают активное участие в спортивной и творческой жизни лагеря (*Приложения 8, 12, 16, 18, 19, 20, 21, 24*).

4. Итоги работы профориентационного отряда

Программа профессиональной пробы не является программой профессионального обучения, и она не должна быть нацелена на овладение первичными навыками той или иной профессиональной деятельности. Цель профессиональной пробы — создание условий для профессионального выбора и профессионального самоопределения. Безусловно, в рамках профпробы могут формироваться определенные профессиональные знания и умения. Однако они носят вспомогательный характер и являются побочными результатами прохождения профпробы, но не целями и не ожидаемыми результатами. Такие знания и умения формируются ситуативно, выступая как «материал и фон продуктивной работы», и решают две задачи: во-первых, обеспечить выполнение задания, лежащего в основе прохождения профпробы, во-вторых, содействовать более глубокому и целостному погружению школьника в соответствующий профессиональный контекст [3].

За 18 дней работы профориентационного отряда школьники

- узнали о профессии дизайнера помещений и научились оформлять комнату в техниках квиллинг и оригами (Приложение 22),
- попробовали себя в кулинарном и кондитерском мастерстве и поняли, что самое вкусное печенье то, которое сделано своими руками (Приложение 5, 6, 7),
- поработали с древесиной и не только вырезали разделочные досточки, но и оформили их выжженными узорами и декупажем (Приложение 4, 14),
- побывали в роли ученых физиков, собирали электрические цепи и проводили свет в темные уголки комнаты, знакомились с бескрайним космосом и всеми небесными телами (Приложение 13),
- ощутили на собственном опыте интересную и непростую работу педагогов, работая с младшими школьниками вожатыми на отрядах и воспитателями (Приложение 1, 17),
- учились брать интервью у знаменитых людей при встрече с заслуженным шахтером и получали ответы на вопросы о этой профессии из жизненного

опыта (Приложение 16, 23),

-познакомились с профессиями агронома, геолога, географа, биолога, химика, историка, экономиста, финансиста, электрика, водителя, продавца и воспитателя (Приложение 1, 2, 3, 8, 9, 11, 12, 18, 19),

- поняли, что даже простая домохозяйка должна обладать знаниями, умениями и навыками, которым тоже надо учиться (Приложение 10),
- учились разговаривать и договариваться, работая в группах и по парам.

Участвуя в районной выставке-продаже изделий декоративно-прикладного творчества «Детский Арбат – 2017», ребята имели возможность реализовать изделия, сделанные своими руками на практических занятиях, услышать высокую оценку покупателей о своих поделках и сувенирах, а ещё получить пусть не большую, но честно заработанную прибыль (Приложение 15).

В результате организации совместной деятельности взрослых и школьников в рамках работы профориентационного отряда у школьников расширился кругозор о многообразии профессий, ими приобретены теоретические знания и практические представления о некоторых профессиях, заложено уважение к людям – мастерам своего дела.

5. Заключение

Школьники пока воспринимают все происходящее как интересную игру, но в этой игре они учатся, приобретают опыт и возможно готовятся сделать выбор будущей профессии для взрослой жизни. Они познакомились с интересными людьми, посмотрели на своих будущих учителей – предметников в старших классах горящими от интереса глазами, потому что большинство «профессиональных проб» проводилось педагогами нашей школы и на базе школы.

Такой профильный профориентационный отряд можно открыть на базе летнего лагеря любой школы или дома детского творчества, поэтому данная разработка рекомендована педагогам основного и дополнительного образования.

6. Литература

1. Кузнецова И.В. Вопросы формирования способности к профессиональному самоопределению в новых образовательных стандартах [Текст] // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования». — М.: ФИРО, 2012. — Ч. 1. — С. 16–23, 108.
2. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] / С. Фукуяма. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 108 с.
3. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст]: методич. рекомендации / И.А. Килина, Н.Т. Рылова, И.Ю. Вершинин, В.Ф. Белов / под ред. Е.Л. Рудневой. — Кемерово: КРИРПО. — 78 с.
4. Документы
 - Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 42.2; 66.3; 75.1);
 - Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);

- Распоряжение Правительства РФ 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

Фотоотчет о деятельности отряда «Перспектива» **Приложение 1.**



Воспитатели детского сада и вожатые в отрядах младших школьников



Приложение 2.



Посадка цветов, прополка сорняков, рыхление и полив.
Именно так достигнут результатами биологами и любителями ботаники.
Красивые клумбы своими руками!

Приложение 3.



Я бы в химики пошел, похимичил бы опять,
Скоро изучать начну и обязательно на пять!!!

Приложение 4.



Вырезание, выжигание, работа по дереву.

Приложение 5.



Мастер-класс по изготовления домашнего песочного печенья с джемовой начинкой. Пальчики оближешь! Приятного чаепития!

Приложение 6.



Если потренироваться, то за пять минут можно сделать на столе лебединое озеро, а потом с удовольствием его съесть!

Приложение 7.



Незабываемый мастер-класс по изготовлению, украшению и оформлению чайного угощения – печенья от технологов МАУ «Школьное питание».

Полное погружение в атмосферу кондитерской магии, таинства выпекания, воплощения фантазий в формах и цветах полученного печенья, оставило у участниц мастер-класса желание повторить происходящее, и все в тот же день дома порадовали своих домочадцев вкусной выпечкой.

Приложение 8.



В областном краеведческом музее ребята погрузились в исторические сведения об эпохе динозавров, познакомились с работой археологов и даже присутствовали при сборе скелета динозавра, поговорили о полезных ископаемых и черном золоте Кузбасса, попробовали промывать и просеивать золото, как настоящие старатели и чуть не подхватили золотую лихорадку.



Приложение 9.



Быть географом - не просто путешествовать по звездам,
С компасом на ТЫ дружить и Землю-матушку любить!

Приложение 10.



Чистота, порядок и уют в доме – это целое искусство!

Приложение 11.



Все работы хороши – выбирай на вкус!



В знании – сила!

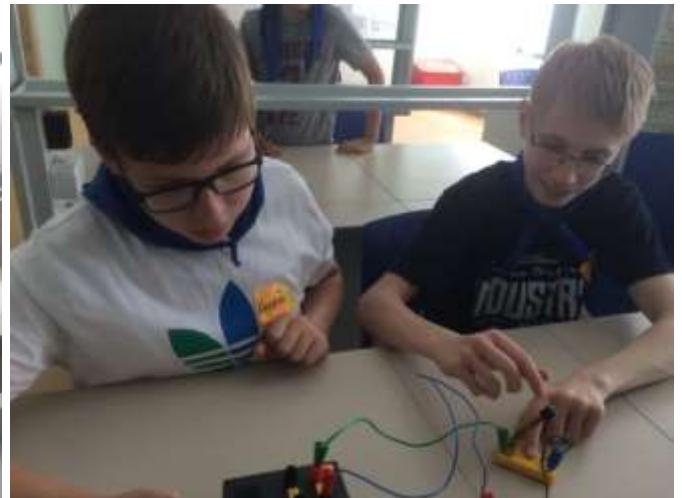
Приложение 12.

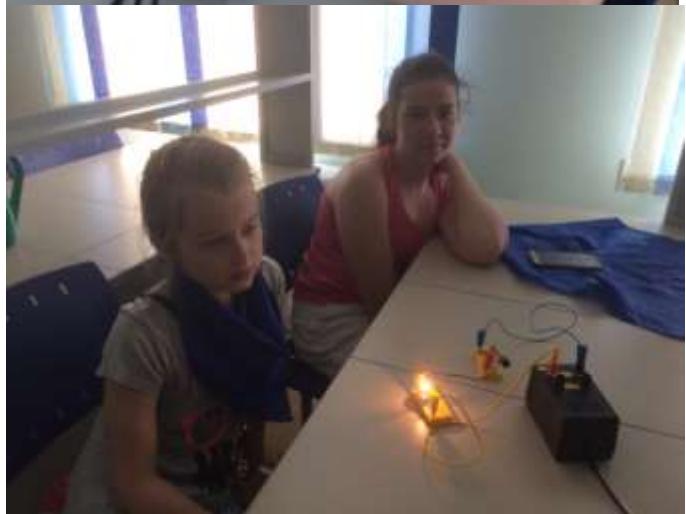




День города! Открытия арт-объекта «Дерево счастья».

Приложение 13.





Юные электрики подружились с электричеством и провели свет!

Приложение 14.



Овладение навыками техники декупажа, позволило приготовить подарки и сувениры своими руками.

Приложение 15.



Выставка-продажа декоративно-прикладного творчества
«Детский Арбат – 2017»

Приложение 16.



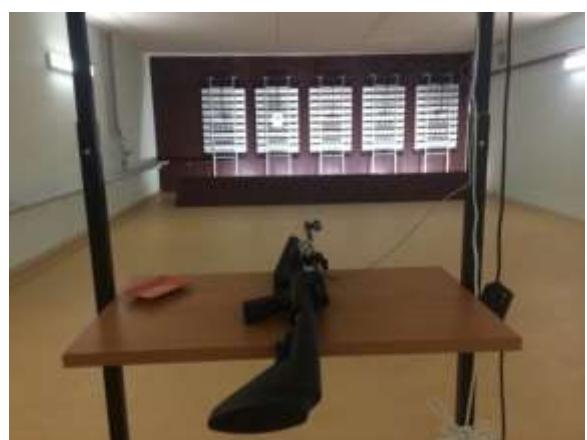
Участие в мероприятиях лагеря и города. Митинг памяти 22 июня.

Приложение 17.



Учимся играть сами,
чтобы научить играть малышей.

Приложение 18.



Экскурсия в тир, и стрельбы по мишеням.

Приложение 19.



Театральная студия, актерское мастерство,
спектакль «Золушка на современный лад».

Приложение 20.



Активный образ жизни – здоровое поколение.

Приложение 21.



Водные процедуры всегда на Ура!

Приложение 22.



Творческие мастерские позволили овладеть техниками бумажопластики:
оригами и квиллинг.



Приложение 23.



Встречи с интересными людьми заставляют задуматься о собственном будущем и о будущей профессии.



Приложение 24.



Экскурсия по Лесной поляне. Вместе гулять интереснее!